

Хабаровская краевая детская библиотека им. Н.Д. Наволочкина
Отдел обслуживания читателей

«Мы должны беречь природу»



*Познавательно-игровое мероприятие
для детей младшего школьного возраста*

Хабаровск
2020 г.



Составитель: Липовая Светлана Валерьевна,
библиотекарь отдела обслуживания читателей ХКДБ
им. Н. Д. Наволочкина

78:20.1

М94

Мы должны беречь природу : познавательно-развлекательное мероприятие для детей младшего школьного возраста : [сценарий] / Хабаровская краевая детская библиотека им. Н. Д. Наволочкина ; сост. С. В. Липовая, редактор Г. В. Пугачёва – Хабаровск, 2020. – с.12

Сценарий мероприятия предназначен для руководителей детским чтением, работающих с младшими школьниками. Различные виды деятельности в ходе мероприятия призваны помочь детям приобщиться к экологической культуре, расширить свой естественнонаучный и читательский кругозор и познакомиться с классическими образцами литературной сказки.

Мы должны беречь природу

Познавательное-развлекательное мероприятие

для детей младшего школьного возраста

Мероприятие представляет собой комплекс разноплановых блоков:

- беседа у книжной выставки;
- просмотр тематических слайдов;
- викторины;
- загадки;
- игра с элементами театрализации «Современная сказка о рыбаке и рыбке Камбале» по сказкам А. С. Пушкина и братьев Гримм.

Цель: формирование экологической и читательской культуры у младших школьников.

Задачи:

1. Расширить представления детей о природе и экологии, закрепить понятие «экология».
2. Сформировать бережное отношение к природе.
3. Усвоить правила поведения в природе и в городе.
4. Познакомиться со сказкой братьев Гримм «О рыбаке и его жене» и параллельным сюжетом из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Методы и приёмы

Предварительная беседа около книжной выставки «Мы должны беречь природу» подготовит детей к предстоящему мероприятию, активизирует читательский интерес. Участие в мероприятии направлено на стимулирование информационных запросов ребят, на «оживление» представленной на выставке литературы о природе.

Использование мультимедийных материалов – слайдов и отрывков из документально-познавательного фильма должны донести до детей информацию о том, как меняется природа, если человек бездумно её использует. Таким образом, дети будут подготовлены к пониманию того, что окружающий мир нужно беречь уже сейчас, в том числе в локальном, бытовом масштабе. Познавательно-игровая часть в занимательной форме научит детей конкретным правилам экологического поведения дома, на природе, познакомит их с образцами классической литературной сказки.

Предварительная подготовка

- Оформить выставку книг «Мы должны беречь природу».
- Подготовить слайды и ролики, оборудование и игровой инвентарь.

Оборудование

- Видеопроектор.
- Экран для показа слайдов и видеороликов.
- Плакаты, фотографии окружающего мира из журналов.
- Презентация об окружающем мире.

Игровой инвентарь

- Для персонажа Профессор Знайкина: профессорская шапочка, очки, накидка, яблоко для демонстрации, «фильтры» для «стоков завода».
- Костюмы и реквизит трёх персонажей сказки:
 - для Рыбака: шапка, сеть, борода,
 - для Жены: платок, фартук, корыто,
 - для Рыбки Камбалы: небольшая золотистая корона.
- Плакат с нарисованным городом и заводом.

- Цветные биоупаковки.
- Для «мусорной свалки»: железные и пластиковые крышки от пластиковых бутылок, вырезанные картинки продуктов, бумага.
- Значок или медаль с надписью «Экодесант».

Оформление

Установлен небольшой макет завода, города. Можно нарисовать плакат города: на первом плане – заводы с дымящими и сточными трубами, из которых в реку текут загрязняющие её отходы. Река перед городом сделана из голубых пластиковых биоупаковок. По ней разбросаны сделанные из чёрных упаковок пятна «отходов», которые «текут» из заводской трубы. Под пятнами спрятаны игрушечные или нарисованные рыбки.

Перед речкой – зелёный «газон» из упаковки, заваленный разным «мусором»: конфетными обёртками, пластиковыми крышками, вырезанными откусками фруктов и овощей, металлическими крышками, кусочками прозрачного пластика, изображающего «стекло» (чтобы дети не порезались). В небо идёт «дым», сделанный из серых упаковок.

В стороне прикреплен макет «экомобиля», на нём нарисованы разноцветные круги: серый, зелёный, оранжевый, жёлтый, синий – это обозначения разных видов мусора.

Серый – для пищевых отходов.

Оранжевый – для пластика.

Зелёный – для стекла.

Синий – для бумаги.

Жёлтый – для металла.

Под кругами размещены мусорные корзины (пластиковые ведра).

Ход мероприятия

На экране-слайд: «Голубая земля» и изречение из книги Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «– Куда вы посоветуете мне отправиться? – спросил он географа. – Посети планету Земля, – отвечал географ, – у неё неплохая репутация».

На видном месте размещены макет «завода», макет «экомобиля», «речка», «газон» и пр.

В зале фоном звучит музыка, дети проходят и рассаживаются по местам. Появляется ведущая, одетая в костюм профессора. Музыка звучит тише и служит фоном для прочтения стихотворения.

Профессор Знайкина: Здравствуйте, ребята! Наша с вами встреча начнётся с чтения стихотворения. (Подходит к глобусу и читает стихотворение «Глобус» Ефима Шкловского.)

Я обнял глобус – шар земной.
Один над сушей и водой.
В руках моих материки
Мне тихо шепчут: «Береги».
В зелёной краске лес и дол.
Мне говорят: «Будь с нами добр».
Не растопчи ты нас, не жги,
Зимой и летом береги».

Журчит глубокая река,
Свои лаская берега,
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги».

И птиц, и рыб я слышу всех:
«Тебя мы просим, человек.
Ты обещаю нам и не лги.
Как старший брат нас береги».

Я обнял глобус – шар земной,
И что-то случилось со мной.
И вдруг шепнул я:
«Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу»

Ребята, ответьте мне, пожалуйста, почему я начала нашу встречу с такого стихотворения? О чём в нем говорится? Как вы думаете, о чём у нас пойдет разговор? (Выслушивает ответы ребят.)

(На экране слайд «Голубая земля». Профессор Знайкина читает

изречение из книги Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).

Правильно, мы будем говорить о нашей планете, о её природе, о нашем отношении к ней. Человеку уже давно пришлось время обратить внимание на проблему защиты Земли, задуматься, как сохранить наши леса, реки, моря, горы и всех живых существ. Мы, библиотекари, подготовили для вас, ребята замечательные книги по экологии и о природе.

(Дети прослушивают обзор книжной выставки).

В последнее время мы всё чаще слышим с экранов телевизоров, газет и журналов слово «экология».

(Слайд) Ребята, а что означает слово ЭКОЛОГИЯ? *(Выслушивает ответы ребят.)* Молодцы, ребята. Правильно. Все ваши ответы мы обобщим так: экология – это наука о взаимодействии природы – живой и неживой. Человечество веками безрассудно вырубало леса, изменяло природный ландшафт, выделяло полигоны для свалок и мусора, сливало отходы заводов и фабрик в реки и моря.

Люди совершенно не думали о том, что будет дальше. Многие виды растений, животных попали в Красную книгу: это значит, они на грани исчезновения, многие виды флоры и фауны уже исчезли навсегда. И вот, чтобы сохранить природу, а заодно и самим уцелеть, люди стали очень серьёзно изучать взаимосвязи в природе. Так возникла наука ЭКОЛОГИЯ. Эта наука пытается дать ответы на очень трудные вопросы: что можно брать у природы, как это правильно сделать, не причиняя большого вреда, и как сохранить то, что осталось на земле. *(Слайд.)*

Слово «экология» составлено из 2 греческих слов: «ойкос» – «жилище, дом» и «логос» – учение. Наука о жилище, доме. Ребята, а кто ответит, какой цвет у экологов любимый? А почему? *(Ответы ребят. Слайд.)* А что мы с вами называем нашим общим домом? *(Ответы ребят.)* Правильно, молодцы! Нашим общим домом мы называем природу, Солнце, небо, Землю – всё это наш общий большой дом, в котором хватает места всем: людям и всем живым существам.

Ребята, на примере яблока я покажу вам, какой наш дом Земля маленький и почему его надо беречь. *(Берёт большое зелёное*

яблоко.) Смотрите: это яблоко – наша Земля. Половина яблока – это вода. (*Отрезает половину*). Человек не может жить в высоких горах, в пустынях, болотах, на вулканах... (*Отрезает от второй половины кусочки, пока не останется четверть*.) Вот эта часть – те места, где может жить человек. У нас совсем немного пространства, и его надо беречь.

Давайте посмотрим ролик о том, какой он, наш дом – Природа. (*Просмотр экологического видео путешествия по материкам Земли*).

Ребята, как вы думаете: мусор, который мы оставляем после себя, может быть причиной катастрофы на нашей земле? (*Ответы ребят*). Правильно. В прошлые века пищевые отходы закапывались во дворах и вывозились на свалки, где мусор тоже закапывали и он разлагался. Отслужившее стекло, бумагу, тряпки сдавали на переработку.

К концу XX века люди стали производить товары с коротким сроком службы. Они быстро оказываются на свалке. Там они лежат долгие годы, потому что сделаны из материалов, которые плохо разлагаются. Каждый житель Земли в год выбрасывает 350–500 кг мусора. Ребята, это много? (*Ответы ребят*.)

Наш XXI век, ребята, экологи часто называют «мусорной эрой». А всё это потому, что современное общество производит слишком много материалов, которые плохо разлагаются. Получается много мусора. Требуется помощь человека, чтоб его собрать и переработать. Давайте посмотрим слайд и узнаем, сколько может мусор лежать в лесу, земле и на дне реки, в морях, ледниках, горах, то есть там, где мы его оставим, если не уберём за собой. (*Слайд*)

Согласитесь, когда проходишь мимо мусорки, запах от неё не очень приятный. Вот и представьте, как мусором будут завалены все улицы городов и сёл, парки, ваши любимые места для игр... Не очень весёлая картина получается. (*Слайд*)

Представляете, сколько пластикового мусора создают люди, если в Мировом океане образуются целые мусорные острова. Самое большое мусорное пятно находится на севере Тихого океана: на его площади спокойно поместится несколько небольших стран! Из-за мусора часто страдают морские животные и птицы, которые принимают мусор за еду и погибают. (*Слайд*)

(Просмотр второго видеоролика о вреде, который нанёс природе человек)

Ребята, мы с вами посмотрели видеоролик о том, какой вред может причинить природе деятельность человека. Почему, по какой причине человек наносит природе вред? Как можно исправить это? Что можно сделать с мусором? *(Ответы ребят сопровождаются слайдами).*

А теперь, ребята, ответьте на несколько несложных вопросов:

- Что вы сделаете, если увидите, что мусор бросают не в урну?
- А если кто-то из ваших сверстников ломает деревце или ветку?
- Что лучше: вырастить самим цветы на клумбе, в горшке или сорвать их в лесу, на лугу? *(Ответы ребят).*

Молодцы, ребята, вы настоящие защитники природы, и это тоже ваш вклад в её сохранение. Предлагаю вам вступить в «Эко-десант» и стать рыцарями природы, оберегать и поддерживать её. Давайте дадим клятву рыцарского поведения на природе. Эти правила очень несложные, и их легко выполнять. *(Слайды с правилами поведения на природе.)*

(Профессор Знайкина зачитывает правила, ребята повторяют)

Клянёмся оберегать природу:

1. Сажать деревья, кустарники, цветы. (Зелёные насаждения очищают воздух.)
2. Убирать мусор после отдыха на природе. (Сохраним жизнь флоре и фауне.)
3. Сдавать на переработку батарейки. (Сохраним жизнь ёжикам, червям и т.п.)
4. Сшить холщовую сумку для походов за продуктами (Сумка долговечна и разлагается быстрее, чем пластик.)
5. Не забирать обитателей леса, воды и лугов домой. (Они могут погибнуть.)
6. Не шуметь в лесу. (Это может испугать обитателей леса.)
7. Не разжигать костры в лесу. (Неосторожное обращение с огнём, может погубить лес и его обитателей.)
8. Не загрязнять водоёмы. (Вода – это жизнь для всей планеты Земля.)

9. Не ломать деревья и рвать цветы. (Многие растения уже на грани исчезновения или исчезли.)

Клянусь быть рыцарем Природы и беречь её!

Соблюдая все эти простые правила, мы с вами, ребята, сохраним природу, и это будет нашим вкладом и неоценимой помощью окружающей среде. Запомните это и делитесь своими знаниями с другими.

(Ребятам выдаются значки или медальоны с надписью ЭКОДЕСАНТ).

Ребята, мы с вами узнали много нового и стали рыцарями природы. А теперь я хочу провести с вами экологическую сказку-игру. Она называется «Современная сказка о рыбаке и рыбке Камбале». Поиграем и узнаем, насколько вы всё хорошо усвоили.

Сейчас я расскажу одну сказку братьев Гримм. Братья Гримм – это немецкие писатели, но эта сказка очень похожа на другую сказку. Нужно будет угадать, что это за сказка. Слушайте внимательно. *(Слайды.)*

(Поскольку сказка братьев Гримм большая, её нужно кратко пересказать, сохраняя важные моменты сказочной истории).

Рыбак, который живёт со своей женой Ильзебиль в бедной лачужке, однажды вылавливает в море камбалу, которая оказывается замороженным принцем. Камбала просит отпустить её в море, рыбак охотно это исполняет. Когда об этом слышит Ильзебиль, то спрашивает мужа, не попросил ли он что-нибудь в обмен на свободу рыбы, и заставляет его вызвать камбалу снова, чтобы пожелать себе лучшее жилище. Волшебная рыба тотчас исполняет это желание.

Однако вскоре Ильзебиль вновь посылает мужа потребовать от камбалы каменный замок, затем желает стать королевой, кайзером (то есть императором) и римским папой. С каждой просьбой рыбака к камбале всё сильнее мрачнеет и бушует море. Всякий раз, приходя к берегу, рыбак зовёт рыбку словами:

Рыба, рыба, рыбинка,

Ты, морская камбала!

С просьбою к тебе жена

Против воли шлёт меня!

Рыбка исполняет все её желания, но когда Ильзебиль хочет стать Господом Богом, то камбала всё возвращает к прежнему состоянию – к жалкой лачужке.

Вот такая сказка. Теперь я буду задавать вопросы. Только, чур, с места не кричать: ответ будет приниматься у того, кто первым поднимет руку.

Вопросы (ответы сопровождаются показом слайдов):

1. Какая сказка похожа на сказку братьев Гримм? («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина)

2. А сколько героев участвовало в «Сказке о рыбаке и рыбке?» (Старик, старуха и золотая рыбка)

3. Кто ответит, кто автор этой сказки? (А. С. Пушкин)

4. Как зовут рыбок у братьев Гримм и у А. С. Пушкина? (Камбала и Золотая рыбка)

Молодцы, ребята! А сейчас я загадаю вам загадки, и кто первый отгадает, тот и будет участником нашей сказки-игры.

(Профессор Знайкина загадывает загадки).

Высоченный великан

Будто угодил в капкан,

Никуда он не идёт,

На одной ноге растёт.

Как огромными руками,

По ветру шуршит ветвями. (Дерево)

Каждый цвет друг перед другом встал

И её одну разрисовали.

Только-только дождик перестал,

В небе мы красавицу узнали.

Разноцветная она дуга.

Называется дуга та... (Радуга)

Сами гнезда они вьют

И залиvisto поют.

Могут быстро в небо взвиться.

Кто же это?

Это... (Птицы)

(Трое отгадавших ребят приглашаются на роли Старика, Старухи и Рыбки, за автора – Ведущий (Профессор Знайкина). Оставшиеся ребята делятся на 4 команды: красную, жёлтую, зелёную, синюю. Сказка сопровождается слайдами).

Ведущий: Жили-были Старик со Старухой у самой Синей реки. Пошёл как-то раз Старик рыбачить. Подошел он к берегу, а там... А там горы мусора. Берега не видать, и река вся в пятнах мазутных. Пригорюнился Старик и домой воротился. А Старуха ругается на Старика.

Старуха: Старик, где рыба? Почему невод грязный?

Старик: Не смог к берегу моря подойти, побоялся в мусоре потеряться. Уж больно много его там.

Старуха: Эх ты, недогадливый ты, есть такой служивый люд, экодесантом называется! Они рыцари природы, они и помогут мусор убрать.

Ведущий: Старик подумал, почесал макушку и попросил помощи у ребят.

Теперь послушайте, что нужно делать. Каждый цветной кружок «экомобиля» – это определённый вид мусора.

Серый – для пищевых отходов.

Оранжевый – для пластика.

Зелёный – для стекла.

Синий – для бумаги.

Жёлтый – для металла.

Мусор нужно отсортировать, собрать в разные корзины и погрузить в «экомобиль». Каждая команда будет собирать свой вид мусора. Кто это сделает правильно и быстро, тот победитель.

(После объяснения задачи команды собирают свой «мусор»: пластик, металл, бумагу, «стекло» и «пищевые отходы»).

Ребята, сколько раз невод закидывал наш Старик? Три раза, а мы закинули только один раз. Дело делается, да наша сказка дальше сказывается. Пошёл Старик снова рыбачить. Берега глаз радуют, а речку не видать. Воротился Старик домой опять. А Старуха ругается, ведь Старик опять не догадался помощников позвать! Старик подумал, подумал, и опять попросил помощи.

Ребята, посмотрите сюда! *(Показывает на макет города с заводом.)* Скажите, пожалуйста, что здесь не так? *(Выслушивает по очереди ответы ребят, если они не могут ответить или затрудняются, то просит помощи у зала.)* Правильно, из трубы идёт дым, а из

вот этих труб в речку стекают отходы. Что надо сделать, чтобы помочь нашему старику? Что нужно сделать, чтобы трубы не дымили? *(Ответы ребят.)*

Правильно, ребята, нужно поставить фильтры. *(Ставит «фильтры» на трубы, убирает «дым».)*

Пошёл старик рыбачить. Берега глаз радуют. А в речке отходы плавают. Закинул он сеть, поймал рыбку, а она и просит:

Рыбка. Старик, не бросай меня в реку, я там погибну.

Старик. А и вправду, заберу тебя домой, живи у нас в аквариуме.

Ведущий: Так и вернулся рыбак с Рыбкой домой. А Старуха опять ругается на Старика.

Старуха. Рыбка должна в реке жить, а не у нас в аквариуме. Опять не догадался помощников позвать!

Ведущий: Опять Старик повернулся и опять прокричал: «Эко-десант, помощи, отзовись! Речку спасите!». Выручили рыцари природы и в этот раз: убрали загрязнения и спасли речных животных от гибели. *(Дети убирают пакеты, которые изображают «отходы», под ними – «рыбки».)*

Воротился Старик домой, забрал Рыбку и отпустил в реку. И пообещал, что будет беречь природу и не выкидывать мусор, где попало.

Вот и сказке конец, кто природе помогал, тот молодец!

Ребята, все мы понимаем, что в этом соревновании нет победителей. Не волшебство делает нашу планету чистой, а наша разумная доброта и бережное отношение. Наша встреча подходит концу. Сегодня вы узнали, что каждый из нас – уже сегодня, не откладывая – может помочь природе.

Ещё лучше узнать, сильнее полюбить, а главное – беречь родную природу вам помогут произведения писателей-натуралистов: Виталия Бианки, Евгения Чарушина, Геннадия Снегирёва, Михаила Пришвина, Николая Сладкова, Константина Паустовского, Дмитрия Мамина-Сибиряка, Станислава Востокова. Пусть они подарят вам радость общения с природой.

До свидания, до следующих встреч!

Литература

1. Бианки, В. В. Лесная газета. Сказки и рассказы / Виталий Бианки ; художник А. Аземша ; С. Бордюг, Н. Трепенюк. – Москва : Астрель : АСТ, 2006. – 414 с. – (Внеклассное чтение).

2. Братья Гримм. Сказки / Братья Гримм. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999. – 352 с. – (Серия «Золотая цепь»).

3. Востоков. С. Брат-юнат / Станислав Востоков ; художник В. Цепилова. – Москва : Albus corvus, 2017. – 104 с.

4. Паустовский, Константин Георгиевич. Заячьи лапы. С вопросами и ответами для почемучек / К. Г. Паустовский, А. Н. Тихонов, Е. Снегирёва. – Москва : Издательство АСТ, 2016. – 170 с. : ил. – (Лучшие рассказы о природе с вопросами и ответами для почемучек).

5. Пермяк, Е. А. Чижик-Пыжик / Евгений Пермяк ; ил. А. М. Басюбиной. – Москва : Эксмо, 2010. – 152 с. : ил. – (Русские сказки о природе).

6. Пришвин, Михаил Михайлович. Кладовая солнца. С вопросами и ответами для почемучек / М. М. Пришвин, А. Н. Тихонов. – Москва : Издательство АСТ, 2016. – 190 с. : ил. – (Лучшие рассказы о природе с вопросами и ответами для почемучек).

7. Пушкин, А. С. Сказки / А. С. Пушкин ; художник В. Коркин. – Москва : Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 112 с. : ил. – (Золотая коллекция детства).

8. Сладков, Н. И. Серебряный хвост : рассказы / Н. И. Сладков ; художник Л. Л. Казбекова. – Москва : Дрофа-Плюс, 2004. – 144 с. : ил. – (Рассказы о животных).

9. Скребицкий, Г. А. Друзья моего детства : рассказы / Г. А. Скребицкий ; художник В. Бритвин. – Москва : Дрофа, 2003. – 128 с. : ил. – (Рассказы о животных).

10. Соколов-Микитов, И. С. Русский лес / И. С. Соколов-Микитов ; ил. В. Бастрыкина. – Москва : ОЛИСС, Эксмо, 2007. – 136 с. : ил. – (Русские сказки о природе).

Список интернет-ресурсов:

11. Братья Гримм // Википедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Братья_Гримм (дата обращения 19.06. 2020).

12. Братья Гримм. Сказка о рыбаке и его жене. – URL: <http://skazki-grimm.ru/skazka-o-ribake-i-ego-zhene> (дата обращения 19.06 2020).

13. Экосундучок «Красивая планета»: Экологические стихи // Детское экологическое движение «Зелёная планета» : [сайт]. – URL: crasivajplaneta.blogspot.com/p/blog-page_28.html (дата обращения: 11.06.2020).